

**PENGARUH PEMAHAMAN BILANGAN PECAHAN
TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL-SOAL
PERHITUNGAN MAWARIS
(Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPA MAN 1 Cirebon)**

SKRIPSI



JULAEHA
NIM: 58451075

**JURUSAN MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012**





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

JULAEHA, Pengaruh Pemahaman Bilangan Pecahan terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal-soal Perhitungan Mawaris (Studi Kasus Pada Kelas XI IPA MAN 1 Cirebon)

Berdasarkan studi pendahuluan peneliti, MAN 1 Cirebon merupakan sekolah yang mengalami banyak kemajuan, terutama pada aktifitas belajar siswa ketika berada di dalam kelas, siswa semakin kritis dalam menerima pelajaran. Dengan demikian, peluang siswa untuk menghubungkan antar pelajaran semakin besar. Akan tetapi, dalam kenyataannya masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menghubungkan antara Matematika dengan pelajaran yang lainnya, padahal aktifitas belajar yang baik dan kekritisannya siswa yang baik pula sangat mendukung dalam kemampuan menghubungkan antara pelajaran Matematika dengan pelajaran lainnya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh pemahaman bilangan pecahan terhadap kemampuan menyelesaikan soal-soal perhitungan mawaris pada siswa kelas XI IPA MAN 1 Cirebon.

Konsep pada matematika dengan konsep lainnya saling berkaitan. Seperti antara dalil dengan dalil, antara topik dengan topik, antara cabang matematika misalnya antara aljabar dengan dengan geometri, serta antara matematika dengan cabang ilmu yang lainnya.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif. Populasinya adalah seluruh siswa kelas XI IPA MAN 1 Cirebon yang berjumlah 132 siswa, sedangkan pengambilan sampelnya menggunakan metode *expert sampling*, dengan mengambil satu kelas dari tiga kelas yang ada, yaitu kelas XI IPA 2 yang berjumlah 49 siswa. Variabel dalam penelitian ini adalah pemahaman bilangan pecahan (X) dan kemampuan menyelesaikan soal-soal perhitungan mawaris (Y). Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes.

Setelah dilakukan penelitian dan pengolahan data menggunakan bantuan *software* SPSS 16, maka dihasilkan prosentase rata-rata pencapaian indikator pada tes pemahaman bilangan pecahan sebesar 76,5%, dengan skor rata-rata sebesar 76,48. Prosentase rata-rata pencapaian indikator pada tes penyelesaian soal-soal perhitungan mawaris adalah 64%, dengan skor rata-rata sebesar 63,636. Persamaan regresi yang dihasilkan yaitu $\hat{y} = 23,800 + 0,520 x$. Dengan nilai koefisien determinasi sebesar 29,3%. Dari nilai koefisien determinasi diatas dapat disimpulkan bahwa pengaruh pemahaman bilangan pecahan terhadap kemampuan menyelesaikan soal-soal perhitungan mawaris sebesar 29,3%, dan kemampuan menyelesaikan soal-soal perhitungan mawaris juga dipengaruhi oleh pemahaman materi mawaris sebesar 20,4 % sedangkan sebesar 50,3% dipengaruhi oleh faktor lain.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Patut kiranya untuk penulis memanjatkan puji serta syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan segala anugerah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal yang berjudul: **Pengaruh Pemahaman Bilangan Pecahan terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal-soal Perhitungan Mawaris (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPA MAN I Cirebon).**

Skripsi ini merupakan bukti konkrit dari keseriusan penulis dalam memenuhi sebagian tugas akhir yang ditetapkan oleh lembaga akademik.

Selama menjalani kuliah sampai pada proses penyusunan skripsi ini penulis telah banyak mendapat arahan, bimbingan, pelajaran serta dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu sudah menjadi kewajiban moral bagi penulis untuk mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S. Si, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Bapak Reza Oktiana Akbar, M.Pd, selaku Sekertaris Jurusan Tadris Matematika IAIN Cirebon.
5. Bapak Drs. H. Toto Syatori Nasehuddien, M.Pd, selaku Pembimbing Skripsi.
6. Bapak Siarudin, M.Pd, selaku Pembimbing Skripsi.
7. Bapak Drs. Kumaedi, M.Pd, selaku Kepala Sekolah MAN 1 Cirebon.
8. Bapak Suryana S.Pd, selaku Guru Bidang Studi Fiqih Kelas XI IPA MAN 1 Cirebon.
9. Bapak Sunarjo S.Pd, selaku Guru Bidang Studi Matematika Kelas XI IPA MAN 1 Cirebon.
10. Kedua orang tua yaitu Bapak Mukina dan Ibu Usriyah yang telah mendukung, baik secara moril serta materilnya.
11. Zainal Muttaqien, Fitriyah, Nurul Hidayah, Azizah Munawaroh, dan Jumaenah sebagai sahabat yang telah memberikan banyak bantuan.
12. Teman-teman satu perjuangan di kelas MTK_C, yang selalu memberi semangat disetiap perjuangan.
13. Semua pihak yang telah berkenan membantu dan mendukung tersajinya skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Skripsi ini disusun sedemikian rupa agar dapat lebih mudah dalam pemahamannya. Semoga walaupun tersaji dalam bentuk skripsi yang sederhana namun dapat memberikan manfaat yang besar bagi semua pihak yang berkepentingan.

Penulis menyadari akan kekurangan–kekurangan yang ada pada skripsi ini. Oleh karena itu kritik dan saran akan penulis terima dengan senang hati, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Cirebon, Juli 2012

Penulis

Julaeha

NIM. 58451075



DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR	i
-----------------------------	----------

DAFTAR ISI	iv
-------------------------	-----------

DAFTAR TABEL	vi
---------------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR.....	ix
---------------------------	-----------

DAFTAR LAMPIRAN	x
------------------------------	----------

BAB I PENDAHULUAN	1
--------------------------------	----------

A. Latar Belakang Masalah	1
---------------------------------	---

B. Identifikasi Masalah	6
-------------------------------	---

C. Pembatasan Masalah	8
-----------------------------	---

D. Pertanyaan Penelitian	9
--------------------------------	---

E. Tujuan Penelitian	10
----------------------------	----

F. Kegunaan Penelitian	10
------------------------------	----

BAB II KAJIAN TEORITIK	11
-------------------------------------	-----------

A. Deskripsi Teoritik	11
-----------------------------	----

1. Pengertian Belajar	11
-----------------------------	----

2. Teori Belajar	12
------------------------	----

3. Pemahaman Bilangan Pecahan.....	14
------------------------------------	----

4. Mawaris	19
------------------	----

B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan	30
---	----

C. Kerangka Pemikiran	32
-----------------------------	----





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Tempat dan Waktu Penelitian	35
B. Metode dan Desain Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel	38
D. Teknik Pengumpulan Data	39
1. Instrumen Penelitian.....	39
2. Definisi Konseptual.....	40
3. Definisi Operasional.....	41
4. Kisi-kisi Instrumen	41
5. Uji coba Instrumen	41
E. Teknik Analisis Data	52
F. Hipotesis Statistik	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Data.....	60
B. Analisis Data	73
C. Pembahasan	80
BAB V PENUTUP.....	82
A. Simpulan	82
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi Penelitian di MAN 1 Cirebon Tahun Ajaran 2011/2012 .	36
3.2	Kisi-kisi Instrumen Tes Pemahaman Bilangan Pecahan	86
3.3	Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal-soal Perhitungan Mawaris	88
3.4	Klasifikasi Daya Pembeda	49
3.5	Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	51
3.6	Kunci Jawaban Instrumen Tes Pemahaman Bilangan Pecahan.....	100
3.7	Kunci Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal- soal Perhitungan Mawaris.....	101
3.8	Hasil Perhitungan Uji Coba Tes Pemahaman Bilangan Pecahan ..	102
3.9	Hasil Perhitungan Uji Coba Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal-soal Perhitungan Mawaris	103
3.10	Perhitungan Validitas Pemahaman Bilangan Pecahan Item Soal NO.1.....	104
3.11	Hasil Perhitungan Validitas Soal Tes Pemahaman Bilangan Pecahan	106
3.12	Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Tes Penguasaan Bilangan Pecahan.....	108
3.13	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal Tes Pemahaman Bilangan Pecahan	110

3.14	Rangkuman Hasil Perhitungan Tes Uji Coba Pemahaman Bilangan Pecahan.....	111
3.15	Perhitungan Validitas Kemampuan Menyelesaikan Soal-soal Perhitungan Mawaris Item Soal No.1	112
3.16	Hasil Perhitungan Validitas Kemampuan Menyelesaikan Soal- soal Perhitungan Mawaris.....	114
3.17	Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal-soal Perhitungan Mawaris	116
3.18	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal-soal Perhitungan Mawaris	117
3.19	Rangkuman Hasil Perhitungan Tes Uji Coba Kemampuan Menyelesaikan Soal-soal Perhitungan Mawaris	118
3.20	Daftar Hadir Siswa Dalam Uji Coba Instrumen	119
4.1	Hasil Perhitungan Tes Pemahaman Bilangan Pecahan.....	122
4.2	Hasil Perhitungan Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal-soal Perhitungan Mawaris	123
4.3	Hasil Perhitungan Tes Menyelesaikan Soal-soal Materi MAwaris	124
4.4	<i>Descriptive (X)</i>	61
4.5	Klasifikasi Skor Tes Pemahaman Bilangan Pecahan.....	62
4.6	Presentase Pencapaian Indikator Instrumen Pemahaman Bilangan Pecahan	63
4.7	<i>Descriptive (Y)</i>	68



4.8	Klasifikasi Skor Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal-soal Perhitungan Mawaris	69
4.9	Presentase Pencapaian Indikator Instrumen Kemampuan Menyelesaikan Soal-soal Perhitungan Mawaris	70
4.10	<i>Tests of Normality</i>	73
4.11	<i>Tests of Homogeneity of Variances</i>	74
4.12	ANOVA ^b	74
4.13	<i>Coefficients</i> ^a	75
4.14	<i>Correlations</i> Variabel X – Variabel Y	76
4.15	<i>Correlations</i> Variabel Y – Variabel Pendukung	77
4.16	<i>Model Summary</i> Variabel X – Variabel Y	78
4.17	<i>Model Summary</i> Variabel Y – Variabel Pendukung	78
4.18	Daftar Hadir Siswa Pada Penelitian	128



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Diagram Lingkaran Prosentase Klasifikasi Skor Tes Pemahaman Bilangan Pecahan	63
4.2	Diagram Lingkaran Presentase Klasifikasi Skor Kemampuan Menyelesaikan Soal-soal Perhitungan Mawaris	70
4.3	Kurva Normal Data Pemahaman Bilangan Pecahan.....	125
4.4	Kurva Normal Data Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal-soal Perhitungan Mawaris	125
4.5	<i>Normal Q-Q Plot Pecahan</i>	126
4.6	<i>Normal Q-Q Plot Mawaris</i>	126
4.7	<i>Detrended Normal Q-Q Plot of Pecahan</i>	127
4.8	<i>Detrended Normal Q-Q Plot of Mawaris</i>	127



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN BAB III

Instrumen Uji Coba Tes Pemahaman Bilangan Pecahan.....	90
Instrumen Uji Coba Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal-soal Perhitungan Mawaris.....	95

LAMPIRAN LAINNYA

Surat Pengantar Penelitian	129
Surat Keterangan Telah Penelitian.....	130
SK Bimbingan.....	131



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan kata yang sudah tidak asing dalam telinga kita, namun pengertian belajar sendiri adalah upaya untuk melakukan perubahan perilaku ke arah yang lebih baik.¹ Sedangkan proses belajar dapat dilakukan di lembaga formal ataupun nonformal. Proses belajar yang dilakukan di lembaga formal salah satunya adalah di sekolah.

Mata pelajaran di sekolah yang disampaikan sangat beragam. Salah satunya adalah mata pelajaran Matematika. Matematika tumbuh dan berkembang karena proses berfikir. Oleh karena itu Matematika merupakan dasar terbentuknya logika. Logika adalah bayi matematika, sebaliknya matematika adalah masa dewasa logika.² Matematika sendiri sangat berkaitan dengan perdagangan, pengukuran serta perhitungan-perhitungan lain yang ada disekitar kita. Hal ini menunjukkan bahwa matematika sangat penting dalam kehidupan, hal tersebut didukung pula oleh pernyataan tujuan matematika diajarkan di berbagai tingkat sekolah, yang diungkapkan dari salah satu sumber, yaitu³:

¹ Tamsik Udin. 2006. *Psikologi Belajar*. Bandung: Yasindo Multi Aspek, hal. 1

² Saepul Hamdani. Dkk. 2008. *Matematika 1 Paket 1 – 7*. Pustaka S-1 PGMI STAIN Cirebon, hal.

1_5

³ *Ibid.*, hal. 3_10



1. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antara konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat, dalam pemecahan masalah.
2. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.
3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
4. Mengomunikasikan gagasan dalam symbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah.
5. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam memecahkan masalah.

Kata Matematika sendiri berasal dari kata *Mathema* dalam bahasa Yunani yang diartikan sebagai “sains, ilmu pengetahuan, atau belajar” juga *Mathematikos* yang diartikan sebagai “suka”.⁴ Ketika mendengar kata Matematika biasanya kita langsung terbayang tentang angka, bilangan, simbol– simbol serta perhitungan.

Pada dasarnya matematika itu tidak hanya terbatas pada angka, bilangan, simbol–simbol serta perhitungan semata, karena matematika itu tidak terdapat satu definisi yang tunggal hal tersebut telah disepakati oleh semua tokoh atau pakar matematika. Beberapa definisi atau pengertian matematika yang telah disepakati adalah sebagai berikut:⁵

- a. Matematika adalah cabang ilmu pengetahuan yang eksak dan terorganisasi secara sistematis.
- b. Matematika adalah pengetahuan tentang bilangan dan kalkulasinya.
- c. Matematika adalah pengetahuan tentang penalaran logis dan berhubungan dengan bilangan.

⁴ *Ibid.*, hal. 1_5

⁵ *Ibid.*, hal. 1_7

- d. Matematika adalah pengetahuan tentang fakta – fakta kuantitatif dan masalah tentang ruang dan bentuk.
- e. Matematika adalah pengetahuan tentang struktur – struktur yang logis.
- f. Matematika adalah pengetahuan tentang aturan – aturan yang ketat.

Dari beberapa pengertian matematika diatas menunjukkan bahwa matematika merupakan cabang ilmu yang sangat luas cakupannya, cakupan dari matematika sendiri tidak hanya terbatas pada materi – materi yang berhubungan dengan ilmu eksak saja, karena pada ilmu – ilmu lain pun matematika memberikan kontribusinya, diantaranya adalah pada ilmu perhitungan harta peninggalan orang yang sudah meninggal yang disebut juga ilmu mawaris.

Menurut Moh. Rifa'i, Zuhri, dan Solomo yang dikutip oleh Beni Ahmad Saebani menyatakan bahwa istilah lain waris disebut juga dengan *fara'idh*, yang artinya bagian tertentu yang dibagi menurut agama Islam kepada semua yang berhak menerimanya⁶.

Ilmu mawaris sendiri merupakan ilmu yang sangat penting dalam kehidupan sehari – hari dan memiliki hukum *fardu kifayah* dalam mempelajarinya. *Fardu kifayah* yaitu apabila sebagian orang islam telah mempelajari dan melaksanakan maka itu dianggap cukup. Namun kita sebagai umat Islam wajib mengetahui ketentuan – ketentuan yang ditetapkan

⁶ Beni Ahmad Saebani. 2009. *Fiqih Mawaris*. Bandung: Pustaka Setia, hal. 13





oleh Allah SWT dalam hal yang berkaitan dengan ilmu *fara'idh* atau ilmu mawaris tersebut. Nabi Muhammad bersabda, yang artinya⁷:

“pelajarilah faraidh dan ajarkanlah dia kepada manusia kerana dia adalah separoh ilmu dan dia mudah dilupakan orang dan dia adalah sesuatu yang akan dicabut pertama kali dari umatku (HR. Ibnu Majah dan Daru Qutni)”.

Menurut kurikulum yang berlaku ilmu mawaris ini diajarkan ketika siswa berada dikelas XI Madrasah Aliyah (MA). Oleh karena itu setiap MA dituntut untuk menghasilkan generasi Islam yang lebih baik dan mampu menyelesaikan permasalahan yang ada disekitarnya. Dalam menyelesaikan masalah yang disekitarnya kita bisa menghubungkan antara materi satu dengan yang lainnya atau antara pelajaran satu dengan pelajaran yang lainnya. Salah satunya adalah perhitungan harta waris yang dihubungkan dengan matematika. Dalam hal perhitungan mawaris ini matematika memberikan kontribusinya dalam perhitungannya yang berbentuk bilangan pecahan. Baik itu dalam bentuk operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian atau pembagiannya.

Sekolah MAN 1 Cirebon merupakan sekolah yang mengalami banyak perkembangan, diantaranya adalah perkembangan pada sarana dan prasarannya. Selain dari sarana dan prasarana, perkembangan lainnya adalah pada aktifitas belajar siswa seperti halnya ketika guru menerangkan siswa dapat merrespon dengan menanyakan hal – hal yang belum dipahami, selain itu juga siswa semakin kritis dalam menerima pelajaran. Dengan demikian,

⁷ Tim Forum Guru Bina PAI Madrasah Aliyah. 2006. *Memahami Fiqih*. Sragen: Akik, hal. 7

peluang siswa untuk menghubungkan antara pelajaran satu dengan yang lainnya sangat besar. Seperti menghubungkan pelajaran matematika dengan fisika atau biologi, atau juga menghubungkan pelajaran matematika dengan pelajaran agama seperti pada materi mawaris.

Hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 4 Mei 2012 bersama wakil kepala sekolah bagian kurikulum yang juga merangkap sebagai pengajar matematika yaitu Bpk. Sunarjo S.Pd, mengemukakan kenyataan yang berbeda. Ternyata masih banyak siswa yang kesulitan memahami hubungan antara pelajaran yang satu dengan pelajaran yang lain, sehingga keterampilan menghubungkan antar pelajaran pun terbilang kurang. Salah satu masalah yang diungkapkan oleh Bapak Sunarjo. S.Pd dan Bapak Suryana. S.Pd yang merupakan guru pada pelajaran fiqh mengungkapkan adanya siswa yang mengalami kesulitan dalam menghitung pembagian harta waris yang sudah ditentukan bagian dari masing-masing ahli waris, serta menentukan KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dalam materi bahasan *al-aul* dan *ar-radd* mata pelajaran fiqh dikarenakan tidak menguasai materi pecahan. Selain itu ditemukan masalah lain, dimana siswa yang menguasai materi pecahan, tetapi kurang mampu menyelesaikan soal-soal perhitungan mawaris. Akan tetapi siswa yang kurang menguasai materi pecahan, mereka mampu menyelesaikan soal-soal perhitungan mawaris. Padahal aktifitas belajar siswa yang baik sangat mendukung untuk meningkatkan kreatifitas siswa dalam menghubungkan antara pelajaran satu dengan yang lainnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sesuai dengan uraian di atas, sehubungan dengan pentingnya meningkatkan kemampuan koneksi antar pelajaran, maka penulis tertarik untuk meneliti “Pengaruh Pemahaman Bilangan Pecahan terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal-soal Perhitungan Mawaris” dalam hal ini peneliti ingin mengetahui kemampuan koneksi siswa antara matematika dengan ilmu agama yaitu fiqih.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah dijabarkan diatas, maka dari judul **Pengaruh Pemahaman Bilangan Pecahan terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal-soal Mawaris** dapat diidentifikasi berbagai masalah yang berkaitan dengan soal-soal mawaris yang merupakan variable terikat. Diantaranya adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh antara pemahaman bentuk – bentuk pecahan dengan kemampuan penyelesaian soal-soal perhitungan mawaris dengan bahasan *al-aul*?
2. Apakah terdapat pengaruh antara pemahaman bentuk-bentuk pecahan dengan kemampuan penyelesaian soal-soal perhitungan mawaris dengan bahasan *ar-radd* ?
3. Apakah terdapat pengaruh antara pemahaman bentuk-bentuk pecahan dengan kemampuan penyelesaian soal-soal perhitungan mawaris dengan bahasan *garawain* ?





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
 2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Apakah terdapat pengaruh antara pemahaman operasi penjumlahan pecahan dengan kemampuan menyelesaikan soal-soal perhitungan mawaris dengan bahasan *al-aul* ?
 5. Apakah terdapat pengaruh antara pemahaman operasi penjumlahan pecahan dengan kemampuan menyelesaikan soal-soal perhitungan mawaris dengan bahasan *ar-radd* ?
 6. Apakah terdapat pengaruh antara pemahaman operasi penjumlahan pecahan dengan kemampuan menyelesaikan soal-soal perhitungan mawaris dengan bahasan *garawain* ?
 7. Apakah terdapat pengaruh antara pemahaman operasi pengurangan pecahan dengan kemampuan menyelesaikan soal-soal perhitungan mawaris dengan bahasan *al-aul* ?
 8. Apakah terdapat pengaruh antara pemahaman operasi pengurangan pecahan dengan kemampuan menyelesaikan soal-soal perhitungan mawaris dengan bahasan *ar-radd* ?
 9. Apakah terdapat pengaruh antara pemahaman operasi pengurangan pecahan dengan kemampuan menyelesaikan soal-soal perhitungan mawaris dengan bahasan *garawain* ?
 10. Apakah terdapat pengaruh antara pemahaman operasi perkalian pecahan dengan kemampuan menyelesaikan soal-soal perhitungan mawaris dengan bahasan *al-aul* ?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

11. Apakah terdapat pengaruh antara pemahaman operasi perkalian pecahan dengan kemampuan menyelesaikan soal-soal perhitungan mawaris dengan bahasan *ar-radd* ?
12. Apakah terdapat pengaruh antara pemahaman operasi perkalian pecahan dengan kemampuan menyelesaikan soal-soal perhitungan mawaris dengan bahasan *garawain* ?
13. Apakah terdapat pengaruh antara pemahaman operasi pembagian pecahan dengan kemampuan menyelesaikan soal-soal perhitungan mawaris dengan bahasan *al-aul* ?
14. Apakah terdapat pengaruh antara pemahaman operasi pembagian pecahan dengan kemampuan menyelesaikan soal-soal perhitungan mawaris dengan bahasan *ar-radd* ?
15. Apakah terdapat pengaruh antara pemahaman operasi pembagian pecahan dengan kemampuan menyelesaikan soal-soal perhitungan mawaris dengan bahasan *garawain* ?
16. Apabila terdapat pengaruh, seberapa besar tingkat hubungannya antara variabel-variabel bebas tersebut dengan kemampuan menyelesaikan soal-soal perhitungan mawaris?

C. Pembatasan Masalah

Permasalahan yang telah diidentifikasi di atas, tidak mungkin peneliti dapat menelitinya dalam waktu yang bersamaan, baik yang berkaitan dengan pemahaman bilangan pecahan ataupun yang berkaitan dengan perhitungan mawaris, maka dari itu karena keterbatasan waktu, tenaga maupun biaya yang



dimiliki oleh peneliti, maka peneliti membatasi pada hal **Pengaruh Pemahaman Bilangan Pecahan terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal-soal Perhitungan Mawaris**. Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa dalam penguasaan bilangan pecahan, pada operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian.
2. Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal perhitungan mawaris, pada penetapan ahli waris dan perhitungan *al-aul* dan *ar-radd*.
3. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA MAN Cirebon 1.
4. Variabel Penelitiannya adalah Tingkat pemahaman bilangan pecahan merupakan variabel X dan Kemampuan menyelesaikan soal-soal perhitungan mawaris merupakan variabel Y.

D. Pertanyaan Penelitian

Dalam hal ini masalah yang akan diteliti dirumuskan dalam bentuk pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana pemahaman siswa kelas XI IPA MAN 1 Cirebon pada bilangan pecahan?
2. Bagaimana kemampuan siswa kelas XI IPA MAN 1 Cirebon dalam menyelesaikan soal-soal perhitungan mawaris?
3. Seberapa besar pengaruh pemahaman bilangan pecahan terhadap kemampuan menyelesaikan soal-soal perhitungan mawaris pada kelas XI IPA MAN 1 Cirebon?

E. Tujuan Penelitian

Dilihat dari pertanyaan penelitian, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Memperoleh data tentang kemampuan pemahaman bilangan pecahan pada siswa kelas XI IPA 2 MAN 1 Cirebon.
2. Memperoleh data tentang kemampuan menyelesaikan soal-soal perhitungan mawaris pada siswa kelas XI IPA 2 MAN 1 Cirebon.
3. Mengetahui pengaruh pemahaman bilangan pecahan terhadap kemampuan menyelesaikan soal-soal perhitungan mawaris pada siswa kelas XI IPA 2 MAN 1 Cirebon.

F. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Dapat dijadikan masukan bagi guru Matematika kelas XI IPA MAN 1 Cirebon bahwa materi tentang pecahan itu sangat penting, apalagi kalau diaplikasikan pada pelajaran yang berhubungan dengan ajaran Islam.
- b. Menjadi pelajaran bagi penulis bahwa pemahaman bilangan pecahan sangat berhubungan erat dengan pembahasan yang berkaitan dengan hukum islam.
- c. Memberi pengetahuan pada siswa–siswi MAN 1 Cirebon bahwa matematika khususnya pemahaman bilangan pecahan merupakan pengetahuan yang dapat diaplikasikan pada ilmu lain yang berkaitan dengan ajaran agama Islam.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Daftar Pustaka

- Apriani, Rini dan Eka Megawati. 2006. *Intisari Matematika untuk SMP*. Bandung: Pustaka Setia
- Arikunto, Suharsimi^a. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi^b. 2011. *Dasar – dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ash-Shabuni, Muhammad Ali. 1995. *Pembagian Waris Menurut Islam*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Budhi, Wono Setya. 2007. *Matematika 1A*. Jakarta: Erlangga
- Cunayah, Cucun. 2006. *Ringkasan Bank Soal Matematika untuk SMP/Mts*. Bandung: Yrama Widya
- Daryanto. 2005. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Ghoffar. M Abdul. 2005. *Fiqih Wanita*. Jakarta: Pustaka Al – Kautsar
- Ghozi, M Maknun Ali. 2010. *Skripsi Pengaruh Pemahaman Bilangan Pecahan Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal – soal Perbandingan*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati
- Hadi, Amirul dan Haryono, 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta; Bumi Aksara
- Hamdani. Saepul. Dkk. 2008. *Matematika 1 Paket 1 – 7*. Pustaka S-1 PGMI STAIN Cirebon



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Hasan, Iqbal. 2002. *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia
- Kesuma, Puja. Dkk. Tanpa Tahun. *Matematika*. Sukoharjo: Azet Media Paramita
- Margono, S. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mujieb. M. Abdul, Dkk. 1994. *Kamus Istilah Fiqih*. Jakarta: Pustaka Firdaus
- Mulyadi. 2010. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: UIN – Maliki Press
- Nasehuddien, Toto Syatori. 2011. *Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar*. Cirenon: Nurjati Press
- Nuharini, Dewi dan Tri Wahyuni. *Matematika Konsep dan Aplikasinya*. 2008. Surakarta: Putra Nugraha
- Prawiradilaga, Dewi Salma. 2007. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Riduwan. 2006. *Dasar – dasar Statisti*. Bandung: Alfabeta
- Rusefendi, ET. 1991. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito
- Saebani, Beni Ahmad. 2009. *Fiqh Mawaris*. Bandung: Pustaka Setia
- Sarwono, Jonatan^a. 2009. *Statistik itu Mudah: Panduan Lengkap untuk Belajar Komputasi Menggunakan SPSS 16*. Yogyakarta: Andi
- Sarwono, Jonatan^b. 2006. *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: Andi
- Simangunsong, Wilson. 2009. *Matematika Untuk SMP*. Jakarta: Erlangga
- Eveline Siregar dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Siregar, Syofian. 2010. *Statistik Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: Rajawaril Pers
- Sudjana. 2002. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, E. Dkk. 1990. *Petunjuk Untuk Menjalankan Evaluasi Matematika*. Bandung: Tarsito
- Suparyanto. Blogspot. Com/2009/11/data-populasi-sampel-dan sampling.html
- Sutikno, M Sobry. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect
- Syarifudin, Amir. 2004. *Hukum Kewarisan Islam*. Jakarta: Kencana
- Tim forum guru bina PAI Madrasah Aliyah. 2006. *Memahami Fiqih*. Sragen: Akik
- Udin. Tamsik. 2006. *Psikologi Belajar*. Bandung: Yasindo Multi Aspek
- Uno, Hamzah B. 2006. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wibowo, Agung Cahyo. 2009. *Pengaruh penguasaan materi faktor kelipatan bilangan terhadap kemampuan siswa menyelesaikan soal – soal pecahan di SD N Tanjakan II Kabupaten Indramayu*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: STAIN